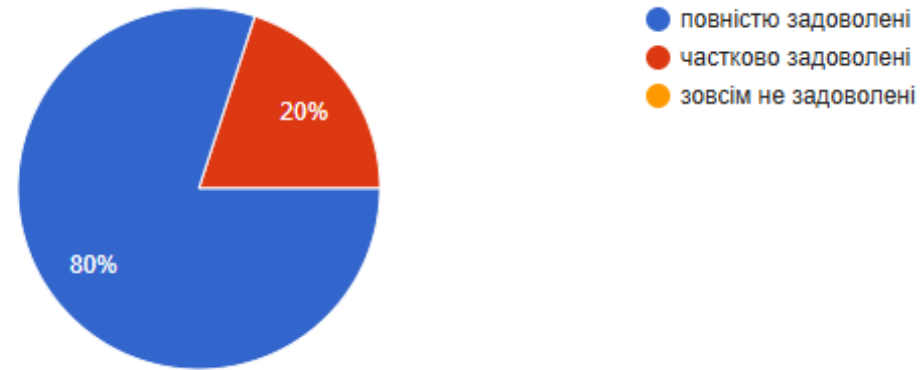


# **Результати опитування стейкхолдерів**

Чи задоволені Ви змістом освітньо-професійної програми

[Копіювати діаграму](#)

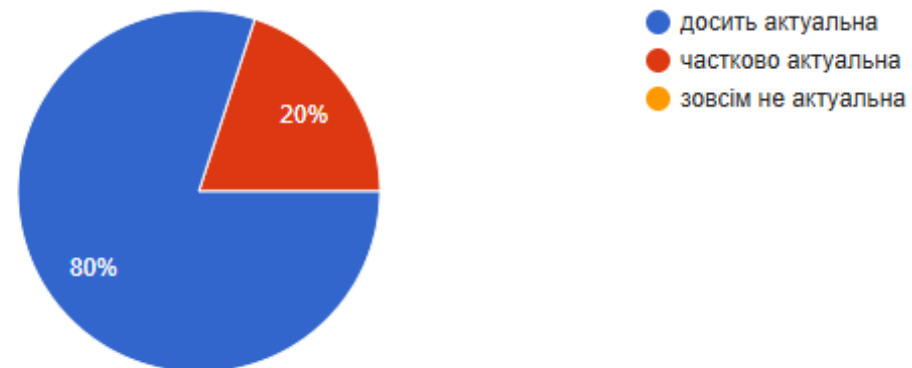
5 відповідей



Наскільки актуальною та сучасною є освітня програма у системі підготовки фахівців у галузі архітектури та містобудування?

[Копіювати діаграму](#)

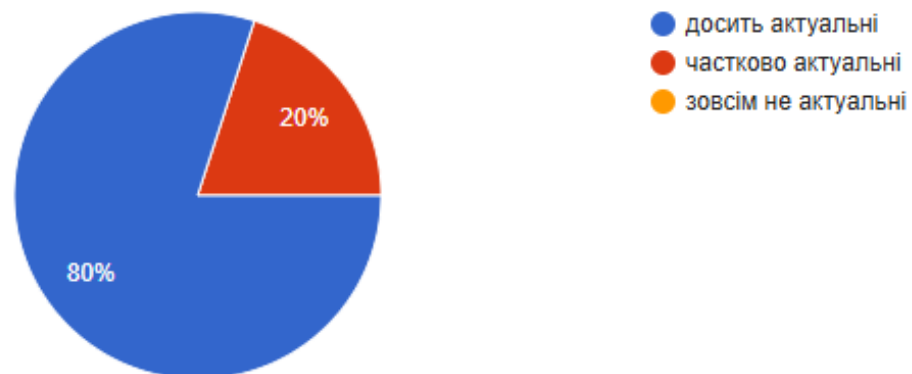
5 відповідей



Чи всі обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці?

[Копіювати діаграму](#)

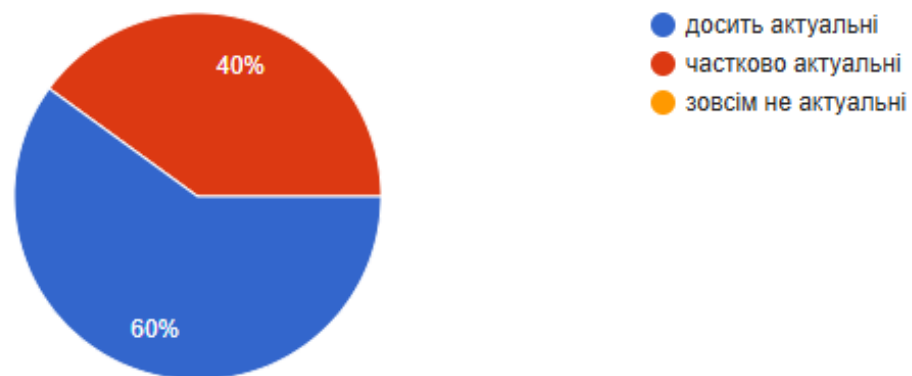
5 відповідей




Чи всі вибіркові компоненти освітньої програми є актуальними?

[Копіювати діаграму](#)

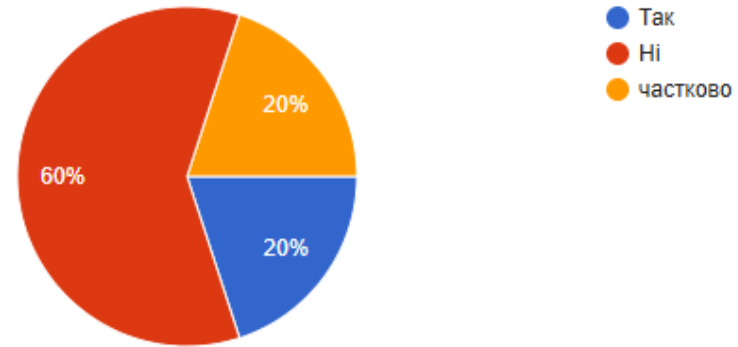
5 відповідей




Чи варто змінювати перелік обов'язкових та вибіркових компонент освітньої програми?

 [Копіювати діаграму](#)

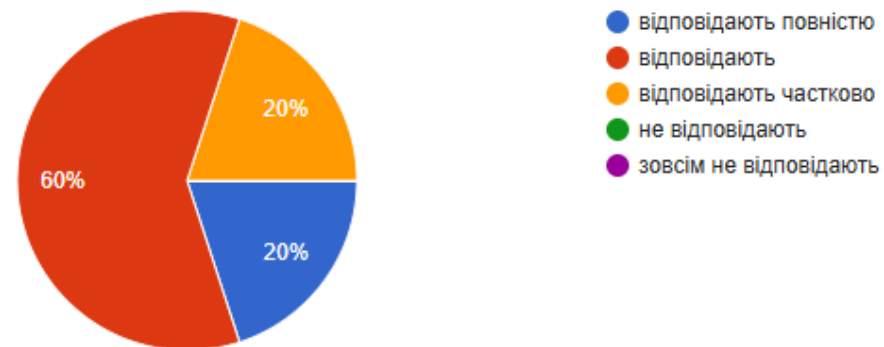
5 відповідей



На Вашу думку, чи відповідають зазначені в ОПП загальні та спеціальні компетентності вимогам до фахівців в галузі архітектури та будівництва?

 [Копіювати діаграму](#)

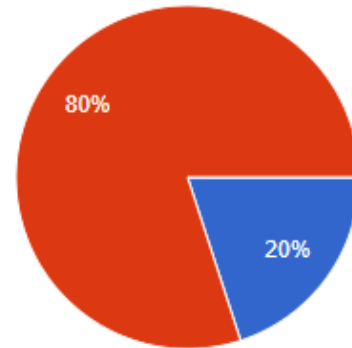
5 відповідей



Оцініть наскільки пропонувані освітні компоненти сприяють оволодінню інтегральною компетентністю

[Копіювати діаграму](#)

5 відповідей

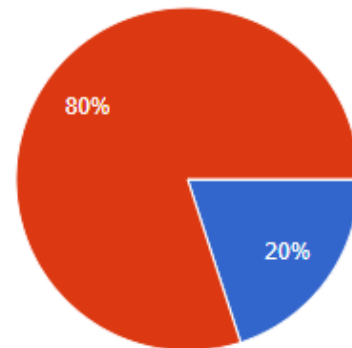


- максимально сприяють
- сприяють
- не сприяють
- зовсім не сприяють

Оцініть наскільки пропонувані в ОПП освітні компоненти сприяють оволодінню загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями

[Копіювати діаграму](#)

5 відповідей

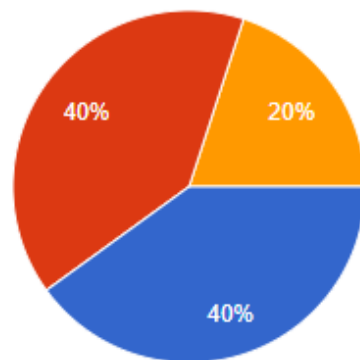


- максимально сприяють
- сприяють
- не сприяють
- зовсім не сприяють

Оцініть відповідність зазначених в освітній програмі програмних результатів навчання цілям і завданням Вашій організації


 [Копіювати діаграму](#)

5 відповідей

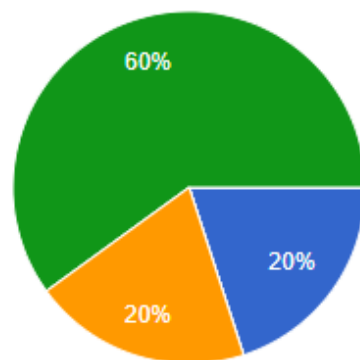


- відповідають повністю
- відповідають
- відповідають частково
- не відповідають
- зовсім не відповідають

Яка форма співпраці в подальшому Вас цікавить?

 [Копіювати діаграму](#)

5 відповідей



- організація практик, стажувань студентів
- проведення занять практикуючими фахівцями
- науково-дослідна співпраця
- підбір кадрів
- інша форма співпраці