

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

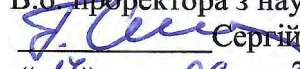
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій

Кафедра педагогіки та психології професійної освіти



ПОГОДЖЕНО

В.о. проректора з наукової роботи

 Сергій ГНАТЮК

«17» 09 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи

 Анатолій ПОЛУХІН

«18» 09 2024 р.

УЗГОДЖЕНО

В.о. декана ФЛСК

 Н. Мельник

«16» 09 2024 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»

Освітньо-наукова програма: усі освітньо-наукові програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії в Університеті

Галузь знань: усі галузі знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії в Університеті

Спеціальність: усі спеціальності, за якими здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії в Університеті

Статус дисципліни: обов'язковий компонент

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛК Ц	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Очна (денна/вечірня)	2	90 / 3	10	20	—	60	-	-	диференційований залік
Заочна	2	90 / 3	6	4	—	80	-	-	диференційований залік

Індекс НДФ – 1-11 – (015-293)/ 24 – 1.2.4

Індекс НДФ – 1-11 – (015-293) з/ 24 – 1.2.4

СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 2 із 34	

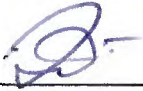
Робочу програму навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» розроблено на основі освітньо-наукових програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії в Університеті, навчальних планів підготовки здобувачів ступеня доктора філософії НДФ – 1-11 – (015-293)/24, НДФ – 1-11 – (015-293) з/ 24, за спеціальностями, за якими здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії в Університеті.

Робочу програму розробила:
професор кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти

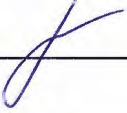


Тетяна ДУДКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № 13 від 28 серпня 2024 р.

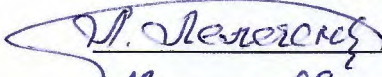
Завідувач кафедри  Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 7 від «10» 09 2024 р.

Голова НМРР  Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
«13» 09 2024 р.

Рівень документа – 36
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 3 із 34	

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	23
2. Програма навчальної дисципліни	23
2.1. Зміст навчальної дисципліни	23
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.....	24
2.3. Тематичний план.....	27
2.4. Самостійна робота аспірантів.....	27
2.5. Перелік питань для підготовки до заліку.....	28
3. Навчально-методичні матеріали	30
3.1. Методи навчання	30
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	31
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....	31
4. Рейтингова система оцінювання набутих здобувачем знань та вмінь	32

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 4 із 34	

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» забезпечує теоретичне та практичне підґрунтя для формування компетентностей, передбачених у профілі здобувача освітньо-наукового ступеня «доктор філософії»; її вивчення сприяє організації та здійсненню ефективного освітнього процесу в системі вищої й після вищої освіти; оволодінню інноваційними освітніми технологіями для діяльності із здобувачами вищої освіти різних рівнів і різного віку.

Предметом навчання є освіта дорослих та інноваційні освітні технології у системі вищої освіти. Він реалізується для формування готовності в майбутніх докторів філософії до освітньої діяльності в системі вищої й післявищої освіти з використанням інноваційних технологій.

Метою викладання дисципліни є: набуття професійних знань, умінь, навичок, досвіду, що відповідають сутності і змісту освітньої діяльності дорослих, викладання в системі вищої та післявищої освіти з використанням інноваційних освітніх технологій.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- поглиблення знань з теоретичних проблем педагогіки професійної освіти;
- опанування теорії та методики навчання дорослих в контексті освіти впродовж життя;
- оволодіння методами, формами і засобами організації освітнього процесу, самостійної роботи дорослих;
- засвоєння знань про особливості інноваційної освітньої діяльності, її спрямованість, відмінності від традиційної освітньої діяльності з позиції викладача і здобувачів освіти в педагогічній взаємодії;
- оволодіння відомостями про особистісно зорієнтовані, імітаційні освітні технології, технології евристичного (дослідницького) навчання, технології дистанційного і змішаного навчання, технологію ситуативного (кейс-стаді) навчання; технологію розвитку критичного мислення, проблемного навчання; алгоритми їх використання, переваги, проблеми й недоліки застосування;
- вироблення умінь формування змістово-цільового, технологічного, кадрового забезпечення системи освіти дорослих;
- застосування методів активізації творчого мислення та пізнавальної діяльності дорослих в освітньому процесі;
- формування готовності до здійснення мікровикладання з використанням елементів інноваційних освітніх технологій;
- оволодіння навичками добору кейсів для проблемного викладання, проведення ділових навчальних і рольових ігор.

1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами)

Навчальна дисципліна «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» дає можливість досягти таких програмних результатів:

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 5 із 34	

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна (ПРН в сукупності з іншими освітніми компонентами)

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо- наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності:

015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК 1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК 1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

СК 4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва.

СК 5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

СК 8. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері професійної освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

СК 10. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти; окреслювати напрями її модернізації в умовах євроінтеграції; здатність до професійної рефлексії та безперервного саморозвитку та

програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН 2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

ПРН 4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

ПРН 5. Аналізувати, критично мислити, оцінювати та синтезувати проблеми в науково-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/ недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 7. Застосовувати іноземні джерела при розробці інноваційних проектів в освітній сфері, управляти ними, здійснювати пошук партнерів для їх реалізації, використовуючи на практиці знання іноземних мов.

ПРН 9. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 6 із 34	

РН 13. Здатність організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та зарубіжними колегами; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та приймат обґрунтовані рішення при реалізації наукових проєктів і програм в галузі освіти

051 Економіка повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СКО3. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК06. Здатність обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально- економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей.

СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проєкти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

програмних результатів навчання (РН):

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.

РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та /або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.

РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

РН08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

РН11. Планувати і виконувати експериментальні та / або теоретичні дослідження в економіці та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних економіко-математичних методів та моделей, критично аналізувати результати досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо вирішення актуальних проблем в економіці.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 7 із 34	

053 Психологія повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності

програмних результатів навчання (РН):

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.

РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.

РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.

РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.

РН13. Реалізувати практику надання психологічної допомоги в галузі авіаційної психології на основі сучасних та нових підходів, здійснювати адаптацію інноваційних методик.

054 Соціологія повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК08. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності

програмних результатів навчання (РН):

ПР01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з соціології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, та отримання нових знань у сфері соціології та/або здійснення інновацій.

ПР12. Дотримуватися професійних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; демонструвати високий рівень культури, етичних норм,

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 8 із 34	

затверджених Професійним кодексом соціолога

061 Журналістика повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК02. Здатність усно й письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок, насамперед, авіаційної галузі українською й іноземною мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.

СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру відповідно до сучасного наукового дискурсу в сфері міжнародної журналістики, моделювати відповідні об'єкти досліджень, аналітично обробляти дані, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК05. Здатність ініціювати, розробляти й реалізовувати комплексні інноваційні наукові проекти в міжнародній журналістиці авіаційної тематики й дотичних до них міждисциплінарних проектах, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час їхньої реалізації

програмних результатів навчання (РН):

ПР02. Вільно презентувати й обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми глобального інформаційного простору, практичної діяльності міжнародної журналістики, зокрема, авіаційної тематики державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях з використанням правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

ПР08. Глибоко розуміти загальні принципи діяльності в системі міжнародних комунікацій та роботі журналістів у мультимедійному інформаційному середовищі, а також методологію наукових досліджень у цій сфері, застосувати їх у власних дослідженнях та викладацькій практиці.

ПР09. Продувати оригінальні, придатні до публікування у фахових виданнях наукові розробки в галузі глобальних соціальних комунікацій та міжнародної журналістської діяльності, демонструвати самостійне мислення

072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок повинен набути:

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК10. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в галузі фінансів, банківської справи і страхування.

СК15. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень.

програмних результатів навчання (РН):

ПР02. Здатність обирати та використовувати відповідні методи, інструментарій для обґрунтування рішень щодо створення, функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.

ПР05. Представляти результати самостійних оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення з дотриманням належної

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 9 із 34	

академічної доброчесності, а також демонструвати володіння методологією викладання професійно-зорієнтованих дисциплін і нести відповідальність за навчання інших

ПР09. Знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної фінансової проблеми в сфері авіації.

ПР14. Демонструвати навички роботи з сучасним комп'ютерними програмами фахової спрямованості.

073 Менеджмент повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.

СК06. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у сфері менеджменту підприємств авіаційної та суміжних галузей на основі застосування системи сучасних знань зі специфіки стратегічного та проектного менеджменту, управління змінами та ризиками інноваційної діяльності

програмних результатів навчання (РН):

ПРН 02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН 04. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практик у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРН 05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.

ПРН 07. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

ПРН 08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.

ПРН 09. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати власних наукових досліджень і результати інших дослідників, формулювати та перевіряти гіпотези; переосмислювати існуючі теорії та практики; формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань з менеджменту підприємств і організацій авіаційної та суміжних галузей економіки.

075 Маркетинг повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 10 із 34	

спеціальних (фахових) компетентностей: СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК05. Здатність до провадження науково-організаційної діяльності та управління науково-дослідницькими проектами
програмних результатів навчання (РН): РН02. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми з маркетингу з урахуванням соціальних, економічних та правових аспектів. РН05. Представляти та оприлюднювати результати самостійних оригінальних наукових досліджень, які мають науковуновизну, теоретичне та практичне значення з дотриманням належної академічної доброчесності, а також демонструвати володіння методологією викладання професійно-орієнтованих дисциплін і нести відповідальність за навчання інших. РН12. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи. РН13. Ефективно застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності

081 Право повинен набути:
спеціальних (фахових) компетентностей: СК03. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій юридичній освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи. СК07. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.
програмних результатів навчання (РН): СК03. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій юридичній освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи. СК07. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

101 Екологія повинен набути:
загальних компетентностей: ЗК02. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового та загальнокультурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
спеціальних (фахових) компетентностей: СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК05. Здатність доносити до слухачів сучасні знання та наукові результати власних досліджень, у тому числі в рамках науково-педагогічної діяльності в галузі природничих наук.
програмних результатів навчання (РН): СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК05. Здатність доносити до слухачів сучасні знання та наукові результати власних

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 11 із 34	

досліджень, у тому числі в рамках науково-педагогічної діяльності в галузі природничих наук.

102 Хімія повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними

програмних результатів навчання (РН):

ПР01 Мати передові концептуальні та методологічні знання з хімії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та / або здійснення інновацій.

121 Інженерія програмного забезпечення повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗКО3. Здатність працювати в міжнародному контексті

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК01. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, застосовувати системний підхід та враховувати нетехнічні аспекти при розв'язанні комплексних проблем інженерії програмного забезпечення й проведенні досліджень.

СК03. Здатність отримувати нові наукові результати, які створюють нові знання та становлять оригінальний внесок у розвиток інженерії програмного забезпечення та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів.

СК06. Здатність до застосування сучасних методологій, методів та інструментів інженерії програмного забезпечення в науково-педагогічній та науковій діяльності

СК08. Здатність здійснювати та організовувати науково педагогічну діяльність у закладах вищої освіти

програмних результатів навчання (РН):

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з інженерії програмного забезпечення та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН02. Планувати і виконувати експериментальні та/або дослідження з інженерії програмного забезпечення та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН04. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інженерії програмного забезпечення державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН09. Формулювати та вирішувати задачі оптимізації, адаптації, прогнозування, керування та прийняття рішень щодо процесів, засобів та ресурсів розробки, впровадження, супроводу та експлуатації програмного забезпечення

РН10. Аналізувати та оцінювати стан і перспективи розвитку інженерії програмного забезпечення та інформаційних технологій у цілому

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 12 із 34	

122 Комп'ютерні науки повинен набуті:
загальних компетентностей: ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
спеціальних (фахових) компетентностей: СК04. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у галузі комп'ютерних наук та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, демонструвати лідерство під час їх реалізації. СК07. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та / або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень.
програмних результатів навчання (РН): ПРО8. Визначати актуальні наукові та практичні проблеми у сфері комп'ютерних наук, глибоко розуміти загальні принципи та методи комп'ютерних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері комп'ютерних наук та у викладацькій практиці ПРО9. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації комп'ютерних наук ПРО11. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері комп'ютерних наук, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін
123 Комп'ютерна інженерія повинен набуті:
загальних компетентностей: ЗК02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
спеціальних (фахових) компетентностей: СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті
програмних результатів навчання (РН): РН04. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми комп'ютерної інженерії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері інформаційних технологій, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.
125 Кібербезпека та захист інформації повинен набуті:
загальних компетентностей: ЗК 2. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики ЗК 7. Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 13 із 34	

ЗК 8. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення

програмних результатів навчання (РН):

ПРН1. Розуміння філософії, інновацій, нормативних-правових, управлінських, економічних, педагогічних, організаційних та інформаційних основ у проведенні наукових досліджень, науково-педагогічної та професійної діяльності, пов'язаної із забезпеченням інформаційної та/або кібербезпеки

ПРН2. Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях державною та іноземною мовами, здійснювати фахово науково-педагогічну практику сучасними методами викладання у сфері інформаційної та/або кібербезпеки

126 Інформаційні системи та технології повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК07. Здатність розробляти моделі та алгоритми вироблення управлінських рішень, проектувати, створювати, експлуатувати, супроводжувати, адмініструвати, удосконалювати інтелектуальні системи підтримки прийняття рішень, що регламентують виробничо-господарську діяльність підприємств, зокрема в авіаційній галузі.

програмних результатів навчання (РН):

ПР08. Розробляти програмне забезпечення інформаційних систем у відповідності з принципами сервіс-орієнтованої архітектури розподілених програмних систем, проводити реінжиніринг прикладного інформаційного забезпечення.

ПР09. Застосовувати сучасні програмно-технічні засоби, зокрема для реалізації методів захисту комп'ютерної інформації при проектуванні інформаційних систем та цифрових сервісів в інших предметних областях.

ПРИ. Розробляти, експлуатувати, супроводжувати, адмініструвати, удосконалювати інтелектуальні кібернетичні системи, зокрема в авіаційній галузі

131 Прикладна механіка повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному науковому контексті.

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та / або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи.

СК06. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні наукові проекти в механіці, трибології та дотичні до них міждисциплінарні проекти, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час їх реалізації.

СК07. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 14 із 34	

наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

СК08. Здатність до системного наукового світогляду, загальнокультурного кругозору, застосування сучасних методологій та методів наукової діяльності за фахом.

програмних результатів навчання (РН):

ПРО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми щодо тертя та зношування в машинах, конструкції композиційних матеріалів державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях з використанням правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

ПРО3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та / або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

ПРО5. Планувати і виконувати експериментальні та / або теоретичні дослідження з трибології, оцінки міцніших характеристик композиційних конструкцій та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час реалізації наукових проектів.

ПРО7. Розробляти та реалізовувати наукові та / або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та / або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми трибології та машинознавства з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРО8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи трибології, а також методологію досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері тертя та зношування в машинах та у викладацькій практиці

ПРО9. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи

ПРО10. Ефективно застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення, нейронні мережі та штучний інтелект у науковій та навчальній діяльності.

134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи/

СК06. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні наукові проекти в галузі авіаракетобудування та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, застосовувати сучасні методи наукометрії та лідерство під час їх реалізації.

СК07. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 15 із 34	

програмних результатів навчання (РН):

ПР09. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи

142 Енергетичне машинобудування повинен набуті:

загальних компетентностей:

ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, зокрема й дослідницько-інноваційної діяльності у сфері вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики

ЗК06. Здатність до критичного мислення; комплексність і системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії

програмних результатів навчання (РН):

ПР19. Вільно оперувати науково-педагогічною термінологією з професійної педагогіки, педагогіки дорослих, з проблеми використання інноваційних освітніх технологій у сфері вищої освіти; моделювати продуктивний освітній процес й організовувати його із здобувачами у сфері вищої й після вищої освіти; виокремлювати інноваційні освітні технології, аналізувати їхню студентоцентрованість і розвивальну спрямованість; уміти встановлювати педагогічну взаємодію у сфері вищої та післявищої освіти на суб'єкт-суб'єктних засадах; бути готовими до використання дистанційної та змішаної освітніх технологій із здобувачами різних рівнів вищої освіти із дотриманням концептів гуманістичної педагогіки; володіти теорією і вміннями практичного застосування особистісно зорієнтованих освітніх технологій; уміти використовувати технології евристичного (дослідницького навчання), здійснювати науковий експеримент та аналізувати отримані результати; професійно презентувати результати власного пошуку та систематизації кейсів для здійснення мікрОВикладання з використанням технології ситуативного навчання; оволодіння методикою та алгоритмом проведення ділових навчальних і рольових ігор з використанням змісту майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.

161 Хімічні технології та інженерія повинен набуті:

загальних компетентностей:

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи

програмних результатів навчання (РН):

ПР09. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи

172 Телекомунікації та радіотехніка (для аспірантів до 31.12.2022 року вступу включно) повинен набуті:

спеціальних (фахових) компетентностей:

ФК 1. Здатність використовувати у науковій та науково-педагогічній діяльності концептуальні поглиблені знання методологічних і теоретичних основ побудови сучасних телекомунікаційних, інформаційних, радіотехнічних та електронних систем, зокрема для авіаційно-космічної галузі.

ФК 2. Здатність творчого використання евристичних прийомів і алгоритмів, методів і засобів теоретичних і прикладних дисциплін, сучасних

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 16 із 34	

можливостей обчислювальної техніки і прикладного програмного забезпечення для розв'язання науково-прикладних в телекомунікаціях та радіотехніці, зокрема для авіаційно-космічної галузі.

ФК 3. Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі математики (математичної статистики) для статистичної обробки експериментальних даних і математичного моделювання у сфері телекомунікацій та радіотехніки.

ФК 4. Здатність використовувати спеціальний математичний апарат для дослідження та розвитку відомих, а також синтезу нових методів і засобів аналізу та оцінювання ефективності функціонування телекомунікаційних та радіотехнічних систем, зокрема для авіаційно-космічної галузі.

ФК 5. Здатність використовувати спеціальний математичний апарат для теоретичного розвитку та подальшого практичного використання методів та засобів оптимізації телекомунікаційних та радіотехнічних систем, зокрема для авіаційно-космічної галузі.

ФК 6. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички з математики, фізики, теорії інформації, оброблення сигналів, електроніки та програмування для розвитку теорії та методів передачі даних, зокрема для потреб авіації та космонавтики.

ФК 10. Здатність використовувати знання, уміння та навички розроблення систем управління телекомунікаційними мережами для їх оптимізації та синтезу їх нових функціональних можливостей.

ФК 12. Здатність використовувати методи та засоби обробки та кодування інформаційних сигналів для удосконалення та створення нових телекомунікаційних та радіотехнічних систем, зокрема авіаційного призначення

ФК 14. Здатність відслідковувати тенденції та напрямки розвитку інформаційно-телекомунікаційних та радіотехнічних систем, а також суміжних і прикладних областей, зокрема пов'язаних з авіаційно-космічною галуззю.

ФК 16. Здатність синтезувати за допомогою сучасних технологій нові функціональні вузли та структури в області телекомунікацій та радіотехніки

програмних результатів навчання (РН):

ПРН 14. Концептуальні поглибленні знання методологічних і теоретичних основ побудови сучасних телекомунікаційних, інформаційних, радіотехнічних та електронних систем, зокрема для авіаційно-космічної галузі.

ПРН 16. Уміння та навички використовувати професійно-профільовані знання в галузі математики (математичної статистики) для статистичної обробки експериментальних даних і математичного моделювання у сфері телекомунікацій та радіотехніки.

172 Електронні комунікації та радіотехніка (для аспірантів з 01.01.2023 року вступу)
повинен набути:

спеціальних (фахових) компетентностей:

ФК 1. Здатність використовувати у науковій та науково-педагогічній діяльності концептуальні поглибленні знання методологічних і теоретичних основ побудови сучасних телекомунікаційних, інформаційних, радіотехнічних та електронних систем, зокрема для авіаційно-космічної галузі.

ФК 2. Здатність творчого використання евристичних прийомів і алгоритмів, методів і засобів теоретичних і прикладних дисциплін, сучасних можливостей обчислювальної техніки і прикладного програмного забезпечення для розв'язання науково-прикладних задач в

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 17 із 34	

телекомунікаціях та радіотехніці, зокрема для авіаційно-космічної галузі

ФК 3. Здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі математики (математичної статистики) для статистичної обробки експериментальних даних і математичного моделювання у сфері телекомунікацій та радіотехніки.

ФК 4. Здатність використовувати спеціальний математичний апарат для дослідження та розвитку відомих, а також синтезу нових методів і засобів аналізу та оцінювання ефективності функціонування телекомунікаційних та радіотехнічних систем, зокрема для авіаційно-космічної галузі.

ФК 5. Здатність використовувати спеціальний математичний апарат для теоретичного розвитку та подальшого практичного використання методів та засобів оптимізації телекомунікаційних та радіотехнічних систем, зокрема для авіаційно-космічної галузі.

ФК 6. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички з математики, фізики, теорії інформації, оброблення сигналів, електроніки та програмування для розвитку теорії та методів передачі даних, зокрема для потреб авіації та космонавтики.

ФК 10. Здатність використовувати знання, уміння та навички розроблення систем управління телекомунікаційними мережами для їх оптимізації та синтезу їх нових функціональних можливостей

ФК 12. Здатність використовувати методи та засоби обробки та кодування інформаційних сигналів для удосконалення та створення нових телекомунікаційних та радіотехнічних систем, зокрема авіаційного призначення.

ФК 14. Здатність відслідковувати тенденції та напрямки розвитку інформаційно-телекомунікаційних та радіотехнічних систем, а також суміжних і прикладних областей, зокрема пов'язаних з авіаційно-космічною галуззю.

ФК 16. Здатність синтезувати за допомогою сучасних технологій нові функціональні вузли та структури в області телекомунікацій та радіотехніки

програмних результатів навчання (РН):

ПРН 14. Концептуальні поглиблені знання методологічних і теоретичних основ побудови сучасних телекомунікаційних, інформаційних, радіотехнічних та електронних систем, зокрема для авіаційно-космічної галузі.

ПРН 15. Знання евристичних прийомів і алгоритмів, методів і засобів теоретичних і прикладних дисциплін, сучасних можливостей обчислювальної техніки і прикладного програмного забезпечення для розв'язання науково-прикладних задач в телекомунікаціях та радіотехніці, зокрема для авіаційно-космічної галузі, уміння їх творчого використання.

ПРН 16. Уміння та навички використовувати професійно-профільовані знання в галузі математики (математичної статистики) для статистичної обробки експериментальних даних і математичного моделювання у сфері телекомунікацій та радіотехніки.

ПРН 17. Знання спеціального математичного апарату для дослідження та розвитку відомих, а також синтезу нових методів і засобів аналізу та оцінювання ефективності функціонування телекомунікаційних та радіотехнічних систем, зокрема для авіаційно-космічної галузі, уміння та навички його використовувати.

ПРН 18. Знання спеціального математичного апарату для теоретичного розвитку та подальшого практичного використання методів та засобів оптимізації телекомунікаційних та радіотехнічних

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 18 із 34	

систем, зокрема для авіаційно-космічної галузі, уміння та навички його використовувати.

ПРН 19. Теоретичні знання й практичні навички з математики, фізики, теорії інформації, оброблення сигналів, електроніки та програмування для розвитку теорії та методів передачі даних, зокрема для потреб авіації та космонавтики, уміння їх використовувати у наукових дослідженнях.

174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка повинен набути:

загальних компетентностей: ЗК01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
спеціальних (фахових) компетентностей: ФК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень. ФК03. Здатність застосовувати сучасні методи дослідження, синтезу, проектування систем автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій, їх програмних та апаратних компонентів, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. ФК04. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та міждисциплінарні проекти у суміжних галузях, проявляти лідерство під час їх реалізації. ФК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті
програмних результатів навчання (РН): ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та з дотичних міждисциплінарних напрямів, розуміти методологію наукових досліджень. Уміти застосовувати їх у власних дослідженнях, скерованих на отримання нових знань та/або здійснення інновацій, та у викладацькій практиці. ПРН03. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів автоматизації, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних розробок у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та дотичних міждисциплінарних напрямів. ПРН05. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, які дають змогу переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику з врахуванням економічних, правових, соціальних та екологічних аспектів. Забезпечувати захист інтелектуальної власності. ПРН08. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. ПРН09. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, його наукове, навчально-методичне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. ПРН10. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи.

186 Видавництво та поліграфія повинен набути:

загальних компетентностей: ЗК1. Здатність працювати в міжнародному контексті ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 19 із 34	

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК4. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення, відповідні математичні, наукові і технічні методи у науковій та освітній діяльності.

СК5. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері видавництва та поліграфії, планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів.

СК6. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої та фахової передвищої освіти.

програмних результатів навчання (РН):

РН8. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері видавництва та поліграфії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах вищої освіти.

РН10. Розуміти структуру та функції загальнонаукової філософської концепції наукового світогляду, роль науки у суспільних процесах та розвитку цивілізацій, усвідомлювати необхідність постійного особистісного та професійного самовдосконалення та розвитку під час наукової, дослідницької, викладацької та інноваційної діяльності.

РН11. Подавати складні теоретичні й емпіричні моделі у доступній формі, що сприяє їх зрозумінню, при оприлюдненні результатів власних досліджень, включаючи публікації та дисертаційну роботу; обґрунтовано захищати результати власних досліджень у контексті нових знань: розробляти ефективну структуру навчального процесу для забезпечення системного та цільового розширення знань у педагогічній практиці

191 Архітектура та містобудування повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК 3. Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору.

ЗК 4. Здатність налагоджувати наукову взаємодію та співробітництво

програмних результатів навчання (РН):

ПРН 6. Демонструвати вміння спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою (в тому числі міжнародною) та громадськістю.

ПРН 8. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку.

192 Будівництво та цивільна інженерія повинен набути:

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та / або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів за напрямом досліджень.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи

СК07. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності

програмних результатів навчання (РН):

ПР02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми будівництва та цивільної інженерії державною та іноземною

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 20 із 34	

мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях з використанням правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

ПРО8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері будівництва та у викладацькій практиці.

ПРО9. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи.

242 Туризм і рекреація повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері туризму і рекреації на основі системного наукового та крос-культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК04. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземними мовами, розуміти іншомовні наукові тексти за напрямом досліджень.

СК05. Здатність до науково-організаційної діяльності та управління науково-дослідницькими проектами.

програмних результатів навчання (РН):

РН02. Володіти передовими концептуальними та методологічними знаннями з туризму і на межі предметних галузей, а також дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні передових світових досягнень, отримання нових знань та/або продукування інновацій

РН08. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові проблеми з туризму і рекреації, державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних національних та міжнародних наукових виданнях.

РН09. Розробляти і реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, керувати дослідницькою, інноваційною, інвестиційною та проектною діяльністю.

272 Авіаційний транспорт повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК7. Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних досягнень, сформулювати нові підходи для рішення теоретичних та практичних задач у наукових дослідженнях

ЗК8. Здатність застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозуванні із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування гіпотез

ЗК9. Здатність і готовність володіти основними інформаційними технологіями, способами та засобами одержання, збереження, обробки інформації (бази експериментальних даних), методологією наукової та педагогічної діяльності, представлення результатів роботи та комунікації із міжнародною спільнотою.

спеціальних (фахових) компетентностей:

ФК2. Володіти навичками творчого використання евристичних прийомів і алгоритмів, методів і

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 21 із 34	

засобів теоретичних і прикладних дисциплін, сучасних можливостей обчислювальної техніки і прикладного програмного забезпечення для розв'язання проблем у навігації та управлінні рухом

275 Транспортні технології

275.04 Транспортні технології (на повітряному транспорті) повинен набуті:

загальних компетентностей:

ЗК07. Здатність логічно тлумачити норми права та їх документів, які регламентують інтеграцію науки, освіти та виробництва в Україні.

ЗК09. Мати системний науковий світогляд та загальнокультурний кругозір.

ЗК10. Здатність до критичного мислення.

ЗК15. Здатність до організації та проведення навчальних занять з використанням теоретичних та методологічних напрацювань власного наукового дослідження

спеціальних (фахових) компетентностей:

ФК05. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи.

програмних результатів навчання (РН):

ПРН06. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері транспортних технологій (на повітряному транспорті) та у викладацькій практиці.

ПРН10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

ПРН15. Оволодіти методикою проведення лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять в сфері транспортних технологій (на повітряному транспорті); новітніми педагогічними технологіями,

281 Публічне управління та адміністрування повинен набуті:

спеціальних (фахових) компетентностей:

ФК 1. Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності.

ФК 3. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів.

ФК 6. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань.

ФК 9. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.

програмних результатів навчання (РН):

ПРН 2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.

ПРН 4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності

291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії повинен набуті:

загальних компетентностей:

ЗК 2. Здатність представляти та обговорювати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами, відповідно специфіці спеціальності, в усній та письмовій формі.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 22 із 34	

ЗК 6. Здатність розробляти та управляти науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень.

ЗК 7. Здатність аргументувати вибір шляхів вирішення завдань професійного характеру, критично оцінювати отримані результати та обґрунтовувати прийняті рішення

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК 8. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в галузі міжнародних відносин та зовнішньої політики.

програмних результатів навчання (РН):

ПР 2. Здійснювати пошук, аналіз та критичне осмислення інформації з різних джерел, продукувати нові ідеї.

ПР 5. Давати оцінку процесам глобалізації та здійснювати ретроспективний аналіз мегатенденцій та мегатрендів глобального розвитку.

ПР 9. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному рівні українським та іноземними мовами, дотримуючись принципів наукової етики.

ПР 14. Описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі, такому що внесено до наукометричної бази.

ПР 15. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, а також робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в сфері міжнародних відносин та зовнішньої політики.

292 Міжнародні економічні відносини повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК02. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики міжнародних економічних відносин.

СК03. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, застосовувати системний підхід та враховувати неекономічні аспекти при розв'язанні комплексних проблем міжнародної економічних відносин та проведенні досліджень.

СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері міжнародних економічних відносин, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК05. Здатність до формування наукового цілісного уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції, європейської та євроатлантичної інтеграції.

СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері міжнародних економічних відносин

програмних результатів навчання (РН):

ПР01. Мати передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, достатні

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 23 із 34	

для проведення наукових і прикладних досліджень на межі предметних галузей з урахуванням сучасних тенденцій та трендів останніх досягнень світової науки.

ПР02. Критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, приймати ефективні рішення на основі сучасних методів прийняття рішень, логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів.

ПР03. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПР09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері міжнародних економічних відносин, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПР10. Аналізувати та оцінювати стан і перспективи розвитку міжнародних економічних відносин на основі цілісного наукового уявлення про економічну єдність світу, ефективно застосовувати регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.

ПР12. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері міжнародних економічних відносин, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

293 Міжнародне право повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК03. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати інноваційні освітні технології вищої школи.

програмних результатів навчання (РН):

ПР06. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та / або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПР09. Фахово здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін: «Філософія науки», «Правове забезпечення наукових досліджень», «Економічне забезпечення наукових досліджень», «Інформаційне забезпечення наукових досліджень».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, який є логічно завершеною, відносно самостійною,

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 24 із 34	

цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення підсумкової контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля

Модуль № 1 «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» має **знати**:

- основну термінологію з професійної педагогіки, педагогіки освіти дорослих, інноваційних освітніх технологій;
- методiku навчання дорослих;
- алгоритм використання інноваційних освітніх технологій у навчанні здобувачів освіти вищої та післявищої освіти;
- підходи щодо організації навчання на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- методи й прийоми організації навчання у вищій школі з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен **уміти**:

- застосовувати технологію розвитку критичного мислення, проблемного навчання; володіти алгоритмами їх використання;
- формувати змістово-цільовий, технологічний, кадровий потенціал забезпечення системи освіти дорослих;
- застосовувати методи активізації творчого мислення та пізнавальної діяльності дорослих в освітньому процесі;
- здійснювати мікрОВикладання з використанням елементів інноваційних освітніх технологій;
- використовувати навички добору кейсів для проблемного викладання, проведення ділових навчальних і рольових ігор.

Модуль №1. «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»

Тема 1.1. Андрагогіка в системі людинознавства.

Визначення андрагогіки: поняття та функції. Андрагогіка як частина системи людинознавства. Основні теоретичні підходи до вивчення андрагогіки. Особливості навчання дорослих: когнітивні, мотиваційні та соціальні аспекти. Роль андрагога: компетенції та професійний розвиток. Самоосвіта дорослих як важливий компонент андрагогіки. Взаємодія андрагогіки з іншими науками (психологія, соціологія, педагогіка). Методи дослідження в андрагогіці. Культурні аспекти андрагогіки. Психологія навчання дорослих: специфіка мотивації. Інформаційно-комунікаційні технології (ІСТ) в андрагогіці. Моделі навчання доро

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 25 із 34	

их: теоретичні та практичні аспекти. Персоналізація навчання дорослих: adaptive learning та його значення. Інклюзивна освіта в контексті андрагогіки. Майбутнє андрагогіки в контексті глобальних змін.

Тема 1.2. Андрагогіка та акмеологія: системність взаємодії

Визначення та взаємозв'язок андрагогіки та акмеології. Концепція акмеології: теорія особистісного та професійного розвитку. Акмеологічний підхід в андрагогії: досягнення вершин професійного розвитку. Принципи та методи акмеології в навчанні дорослих. Саморозвиток та самовдосконалення: роль андрагогіки та акмеології. Стадії акмеологічного розвитку дорослих: від становлення до майстерності. Моделі взаємодії андрагогіки та акмеології в освітньому процесі. Акмеологічні програми в контексті безперервної освіти. Роль мотивації у розвитку професійної компетентності. Формування професійної майстерності: акмеологічні технології. Акмеологічний підхід до розвитку лідерських якостей у дорослих. Оцінка та моніторинг професійного розвитку через акмеологічні методи. Використання case study для розвитку акмеологічних компетенцій. Психологічні аспекти акмеологічного розвитку в андрагогії. Перспективи інтеграції акмеології в системі навчання дорослих.

Тема 1.3. Тенденції розвитку освіти дорослих в системі неперервної освіти

Поняття неперервної освіти: концепція та значення. Еволюція освіти дорослих у контексті неперервної освіти. Вплив глобалізації на освіту дорослих. Цифрова трансформація та дистанційне навчання. Мікронавчання (microlearning) як інноваційна форма освіти дорослих. Lifelong learning: основні принципи та практики. Роль неформальної освіти в системі неперервної освіти. Професійне навчання та його місце в освіті дорослих. Інтеграція soft skills у навчальні програми для дорослих. Розвиток компетенцій майбутнього: креативність, критичне мислення та емоційний інтелект. Інклюзивна освіта для дорослих. Взаємодія бізнесу та освіти у розвитку програм для дорослих. Використання масових відкритих онлайн-курсів (MOOCs) у системі освіти дорослих. Виклики та можливості в післяпандемічний період та період воєнного часу. Стратегічні підходи до розвитку системи неперервної освіти.

Тема 1.4. Багатоаспектність професії андрагога у сучасному світі

Визначення професії андрагога: ключові компетенції. Роль андрагога у сучасному освітньому просторі. Професійні функції андрагога: від викладання до консультування. Етичні аспекти професії андрагога. Професіоналізація андрагогів: навчання та сертифікація. Глобалізація та нові виклики у професії андрагога. Інтеркультурні компетенції андрагога у контексті мультикультурного навчання. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ICT) у роботі андрагога. Роль андрагога в корпоративному навчанні та розвитку персоналу. Психолого-педагогічна підтримка дорослих студентів: функції андрагога. Використання коучингових методик у роботі андрагога. Андрагог як фасилітатор у навчальних

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 26 із 34	

процесах. Взаємодія андрагога з іншими освітніми професіоналами: міждисциплінарні аспекти. Розвиток професійного середовища андрагогів: професійні асоціації та мережі. Перспективи розвитку професії андрагога у зв'язку з технологічними та соціальними змінами.

Тема 1.5. Інноваційні освітні технології вищої школи

Визначення та класифікація інноваційних освітніх технологій. Технології змішаного навчання (blended learning). Використання штучного інтелекту в освіті. Адаптивне навчання (adaptive learning) та його роль у персоналізації. Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) у навчанні. Гейміфікація та її вплив на мотивацію та залученість студентів. Хмарні технології та платформи для дистанційного навчання. Big Data та Learning Analytics: аналіз даних для покращення навчального процесу. Використання blockchain у сфері освіти. Мобільне навчання (mobile learning): можливості та виклики. Соціальні мережі та їх роль у сучасній освіті. Онлайн-платформи для співпраці та обміну знаннями. Інтерактивні освітні ресурси: мультимедіа, симуляції, віртуальні лабораторії. Розвиток цифрової грамотності у студентів та викладачів. Перспективи розвитку інноваційних освітніх технологій.

Тема 1.6. Сучасні педагогічні технології навчання дорослих

Основні принципи сучасних педагогічних технологій. Технології змішаного навчання (blended learning) у навчанні дорослих. Гейміфікація освітнього процесу: методи та інструменти. Використання цифрових платформ для дистанційного навчання. Адаптивне навчання (adaptive learning): персоналізація освітнього процесу. Проектне навчання (project-based learning) та його переваги для дорослих. Проблемно-орієнтоване навчання (PBL) в контексті дорослої аудиторії. Інтерактивні методи навчання: рольові ігри, симуляції, дебати. Використання Big Data та Learning Analytics для оптимізації навчання. Хмарні технології в освіті дорослих: можливості та виклики. Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) у навчанні дорослих. Мобільне навчання (mobile learning): доступність та зручність. Соціальні медіа як інструмент навчання та обміну знаннями. Мікронавчання (microlearning) для швидкого освоєння нових знань. Перспективи розвитку педагогічних технологій у навчанні дорослих.

Тема 1.7. Вища освіта України: повоєнна відбудова

Вплив війни на систему вищої освіти України. Аналіз пошкоджень та втрат у матеріально-технічній базі закладів освіти. Планування та реалізація відбудови університетів. Міжнародна підтримка та співпраця у відновленні освіти. Роль держави у фінансуванні та координації відбудови. Адаптація освітніх програм до нових умов. Підтримка студентів та викладачів у післявоєнний період. Відновлення академічної мобільності. Використання дистанційних технологій у процесі відновлення освіти. Інклюзія та психологічна підтримка у навчальному процесі. Розвиток інноваційних освітніх технологій у контексті відбудови. Виклики та перспективи інтеграції української освіти в європейський простір. Роль наукових досліджень у відновленні економіки та соціальної сфери. Інституційні реформи у вищій освіті після війни. Стратегічні напрями розвитку вищої освіти України у повоєнний період.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 27 із 34	

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 « Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти »									
1.1	Андрагогіка в системі людинознавства	8	2	-	6	10	-	-	10
1.2	Андрагогіка та акмеологія: системність взаємодії	10	-	2	8	12	2	-	10
1.3	Тенденції розвитку освіти дорослих в системі неперервної освіти	10	2	2	6	12	-	-	12
1.4	Багатоаспектність професії андрагога у сучасному світі	16	-	2	14	12	2	-	12
1.5	Інноваційні освітні технології вищої школи	12	2	2	8	10	-	2	8
1.6	Сучасні педагогічні технології навчання дорослих	12	2	2	8	10	-	2	8
1.7	Вища освіта України: повоєнна відбудова	10	2	4	4	10		2	8
1.8	Модульна контрольна робота №1	12	-	2	10	X	X	X	X
1.9	Контрольна робота (домашня)	X	X	X	X	12	-	-	12
Усього за модулем		90	10	20	60	90	4	6	80
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	4	6	80

2.4. Самостійна робота аспірантів

Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів роботи:

1) написання есе «Ваші особисті уявлення про особливості організації освіти дорослих і специфіку методики занять у системі післявищої освіти».

2) добір чотирьох кейсів для проведення заняття з використанням технології ситуативного навчання.

3) підготовка до проведення навчального заняття з використанням елементів інноваційних освітніх технологій.

Завдання 1: виконується з метою самостійного визначення особливостей організації освіти дорослих та уточнення специфіки методики занять у системі післядипломної освіти»; ДІМ вироблення навичок порівняльного аналізу у сфері систем вищої освіти.

Завдання 2: виконується з метою вироблення готовності у здобувачів до використання технології ситуативного навчання у науково-педагогічній діяльності; для попередження професійної деформації та емоційного вигорання аспірантів як майбутніх викладачів і вчених.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 28 із 34	

Завдання 3: виконується з метою формування майбутніх науково-педагогічних працівників як креативних педагогів і вчених, здатних ефективно використовувати інноваційні освітні технології в професійній підготовці здобувачів вищої освіти на засадах студентоцентрованого навчання, яке сприятиме їхньому особистісному розвитку і професійному становленню.

Орієнтовна тематика рефератів / завдання для виконання контрольних робіт / перелік питань для підготовки до екзамену тощо розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями кафедри.

2.5. Перелік питань для підготовки до заліку

1. Визначення андрагогіки: поняття та функції.
2. Андрагогіка як частина системи людинознавства.
3. Основні теоретичні підходи до вивчення андрагогіки.
4. Особливості навчання дорослих: когнітивні, мотиваційні та соціальні аспекти.
5. Роль андрагога: компетенції та професійний розвиток.
6. Самоосвіта дорослих як важливий компонент андрагогіки.
7. Взаємодія андрагогіки з іншими науками (психологія, соціологія, педагогіка).
8. Методи дослідження в андрагогіці.
9. Культурні аспекти андрагогіки.
10. Психологія навчання дорослих: специфіка мотивації.
11. Інформаційно-комунікаційні технології (ІСТ) в андрагогіці.
12. Моделі навчання дорослих: теоретичні та практичні аспекти.
13. Персоналізація навчання дорослих: adaptive learning та його значення.
14. Інклюзивна освіта в контексті андрагогіки.
15. Майбутнє андрагогіки в контексті глобальних змін.
16. Визначення та взаємозв'язок андрагогіки та акмеології.
17. Концепція акмеології: теорія особистісного та професійного розвитку.
18. Акмеологічний підхід в андрагогіці: досягнення вершин професійного розвитку.
19. Принципи та методи акмеології в навчанні дорослих.
20. Саморозвиток та самовдосконалення: роль андрагогіки та акмеології.
21. Стадії акмеологічного розвитку дорослих: від становлення до майстерності.
22. Моделі взаємодії андрагогіки та акмеології в освітньому процесі.
23. Акмеологічні програми в контексті безперервної освіти.
24. Роль мотивації у розвитку професійної компетентності.
25. Формування професійної майстерності: акмеологічні технології.
26. Акмеологічний підхід до розвитку лідерських якостей у дорослих.
27. Оцінка та моніторинг професійного розвитку через акмеологічні методи.
28. Використання case study для розвитку акмеологічних компетенцій.
29. Психологічні аспекти акмеологічного розвитку в андрагогіці.
30. Перспективи інтеграції акмеології в системі навчання дорослих.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 29 із 34	

31. Поняття неперервної освіти: концепція та значення.
32. Еволюція освіти дорослих у контексті неперервної освіти.
33. Вплив глобалізації на освіту дорослих.
34. Цифрова трансформація та дистанційне навчання.
35. Мікронавчання (microlearning) як інноваційна форма освіти дорослих.
36. Lifelong learning: основні принципи та практики.
37. Роль неформальної освіти в системі неперервної освіти.
38. Професійне навчання та його місце в освіті дорослих.
39. Інтеграція soft skills у навчальні програми для дорослих.
40. Розвиток компетенцій майбутнього: креативність, критичне мислення та емоційний інтелект.
41. Інклюзивна освіта для дорослих.
42. Взаємодія бізнесу та освіти у розвитку програм для дорослих.
43. Використання масових відкритих онлайн-курсів (MOOCs) у системі освіти дорослих.
44. Виклики та можливості в післяпандемічний період та період воєнного часу.
45. Стратегічні підходи до розвитку системи неперервної освіти.
46. Визначення професії андрагога: ключові компетенції.
47. Роль андрагога у сучасному освітньому просторі.
48. Професійні функції андрагога: від викладання до консультування.
49. Етичні аспекти професії андрагога.
50. Професіоналізація андрагогів: навчання та сертифікація.
51. Глобалізація та нові виклики у професії андрагога.
52. Інтеркультурні компетенції андрагога у контексті мультикультурного навчання.
53. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ICT) у роботі андрагога.
54. Роль андрагога в корпоративному навчанні та розвитку персоналу.
55. Психолого-педагогічна підтримка дорослих студентів: функції андрагога.
56. Використання коучингових методик у роботі андрагога.
57. Андрагог як фасилітатор у навчальних процесах.
58. Взаємодія андрагога з іншими освітніми професіоналами: міждисциплінарні аспекти.
59. Розвиток професійного середовища андрагогів: професійні асоціації та мережі.
60. Перспективи розвитку професії андрагога у зв'язку з технологічними та соціальними змінами.
61. Визначення та класифікація інноваційних освітніх технологій.
62. Технології змішаного навчання (blended learning).
63. Використання штучного інтелекту в освіті.
64. Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) у навчанні.
65. Гейміфікація та її вплив на мотивацію та залученість студентів.
66. Хмарні технології та платформи для дистанційного навчання.
67. Big Data та Learning Analytics: аналіз даних для покращення навчального процесу.
68. Використання blockchain у сфері освіти.
69. Мобільне навчання (mobile learning): можливості та виклики.
70. Соціальні мережі та їх роль у сучасній освіті.
71. Онлайн-платформи для співпраці та обміну знаннями.
72. Інтерактивні освітні ресурси: мультимедіа, симуляції, віртуальні лабораторії.
73. Розвиток цифрової грамотності у студентів та викладачів.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 30 із 34	

74. Перспективи розвитку інноваційних освітніх технологій.
75. Основні принципи сучасних педагогічних технологій.
76. Використання цифрових платформ для дистанційного навчання.
77. Проектне навчання (project-based learning) та його переваги для дорослих.
78. Проблемно-орієнтоване навчання (PBL) в контексті дорослої аудиторії.
79. Інтерактивні методи навчання: рольові ігри, симуляції, дебати.
80. Використання Big Data та Learning Analytics для оптимізації навчання.
81. Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) у навчанні дорослих.
82. Мобільне навчання (mobile learning): доступність та зручність.
83. Соціальні медіа як інструмент навчання та обміну знаннями.
84. Мікронавчання (microlearning) для швидкого освоєння нових знань.
85. Перспективи розвитку педагогічних технологій у навчанні дорослих.
86. Вплив війни на систему вищої освіти України.
87. Аналіз пошкоджень та втрат у матеріально-технічній базі закладів освіти.
88. Планування та реалізація відбудови університетів.
89. Міжнародна підтримка та співпраця у відновленні освіти.
90. Роль держави у фінансуванні та координації відбудови.
91. Адаптація освітніх програм до нових умов.
92. Підтримка студентів та викладачів у післявоєнний період.
93. Відновлення академічної мобільності.
94. Використання дистанційних технологій у процесі відновлення освіти.
95. Інклюзія та психологічна підтримка у навчальному процесі.
96. Розвиток інноваційних освітніх технологій у контексті відбудови.
97. Виклики та перспективи інтеграції української освіти в європейський простір.
98. Роль наукових досліджень у відновленні економіки та соціальної сфери.
99. Інституційні реформи у вищій освіті після війни.
100. Стратегічні напрями розвитку вищої освіти України у повоєнний період.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

3.1. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі **методи навчання**: репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова гра, ділова гра, проектний метод.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни використовуються: індивідуальна, парна, колективна форми роботи; лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форми організації освітньої діяльності.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 31 із 34	

3.2. Рекомендована література

Базова література

1. Марчук А. В. Андрагогіка: навчальний посібник / Алла Марчук. - Львів: ДУВС, 2020. - 300 с.
2. Педагогіка і методика навчання у вищій школі / І.В. Зайченко. – К.: Ліра-К, 2021. – 456 с.
3. «Інноваційні освітні технології» : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. - Івано–Франківськ, 2020. –172 с.
4. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
5. Розвиток педагогічної майстерності викладача / В.М. Теслюк. - К.: Ліра-К, 2021. – 224 с.

Допоміжна література

1. Химець В. Інноваційна освітня діяльність. К.: Ліра-К, 2020. 3660 с.
2. Пихтіна Н.П. Педагогіка грт: лекції. К.: ЦУЛ, 2021. 260 с.
3. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів. К.: Знання. 2022. 84 с.

3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

3.3.1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

3.3.2 Міжнародні нормативні документи з освіти дорослих <http://www.znanie.org/AEdocs/AEdocs.htm>

3.3.3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 32 із 34	

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна / вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1	Модуль №1
	1 семестр	1 семестр
Відповіді на практичних заняттях	56.х6 = 30	
Виконання тестових завдань	106.х3 = 30	106.х3 = 30
<i>Для допуску до виконання контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше</i>	36 балів	
Виконання контрольної роботи №1	20	
Відповіді на практичних заняттях		106.х3 = 30
Усього за модулем №1	80	60
Диференційований залік	20	40
Усього за дисципліною	100	

4.2.1. Виконані види навчальної роботи зараховуються доктору філософії (PhD), якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.2.2. Сума рейтингових оцінок, отриманих доктором філософії (PhD) за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.2.3. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.2.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, наприклад, так: **92/Відм./А**, **87/Добре/В**, **79/Добре/С**, **68/Задов./Д**, **65/Задов./Е** тощо.

4.2.5. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

4.3. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 33 із 34	

Таблиця 4.2.

**Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача ступеня доктора філософії та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 34 із 34	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайо- млення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Ануль- ованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				