



**Силабус навчальної дисципліни
«Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»**

Освітньо-наукова програма: усі освітньо-наукові програми, за якими університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії».

Галузь знань: усі галузі знань, за якими університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії».

Спеціальність: усі спеціальності, за якими університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії».

Рівень вищої освіти	Третій, освітньо-науковий, доктор філософії (PhD)
Статус дисципліни	Цикл дисциплін набуття універсальних навичок дослідника та викладача
Курс	Другий
Семестр	Третій
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3(90)
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	<i>Предметом</i> вивчення є освіта дорослих та інноваційні освітні технології у системі вищої освіти. Він реалізується для формування готовності в майбутніх докторів філософії до освітньої діяльності в системі вищої й післявищої освіти з використанням інноваційних технологій.
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	<i>Мета викладання:</i> набуття професійних знань, умінь, навичок, досвіду, що відповідають сутності і змісту освітньої діяльності дорослих, викладання в системі вищої та післявищої освіти з використанням інноваційних освітніх технологій.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Навчальна дисципліна «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» дає можливість досягти таких <i>програмних результатів:</i> вільно оперувати науково-педагогічною термінологією з професійної педагогіки, педагогіки дорослих, з проблеми використання інноваційних освітніх технологій у сфері вищої освіти; моделювати продуктивний освітній процес й організувати його із здобувачами у сфері вищої й післявищої освіти; виокремлювати інноваційні освітні технології, аналізувати їхню студентоцентрованість і розвивальну спрямованість; уміти встановлювати педагогічну взаємодію у сфері вищої та післявищої освіти на суб'єкт-суб'єктних засадах; бути готовими до використання дистанційної та змішаної освітніх технологій із здобувачами різних рівнів вищої освіти із дотриманням концептів гуманістичної педагогіки; володіти теорією і вміннями практичного застосування особистісно зорієнтованих освітніх технологій; уміти використовувати технології евристичного (дослідницького навчання), здійснювати науковий експеримент та аналізувати отримані результати; професійно презентувати результати власного пошуку та систематизації

	кейсів для здійснення мікрвикладання з використанням технології ситуативного навчання; оволодіння методикою та алгоритмом проведення ділових навчальних і рольових ігор з використанням змісту майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен набути таких <i>компетентностей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної, зокрема й дослідницько-інноваційної діяльності у сфері вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики; — здатність до критичного мислення; — комплексність і системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії; — здатність усвідомлювати потребу навчання впродовж життя; — здатність розробляти й управляти проектами; — здатність здійснювати продуктивну науково-педагогічну діяльність на основі освітніх інновацій; — здатність застосовувати сучасні інформаційні та інноваційні освітні технології у системі вищої й післявищої освіти; — здатність ініціювати, розробляти й реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері професійної діяльності, вищої й післявищої освіти.
Навчальна логістика	<p>Зміст дисципліни: Андрагогіка в системі людинознавства. Освіта дорослих в системі неперервної освіти. Андрагогіка та акмеологія. Професія андрагога та її багатофункціональність. Інноваційні освітні технології (ІОТ) вищої школи: умови запровадження, різновиди, зміст, складові, перспективні напрями розвитку. Особистісно зорієнтовані освітні технології. Технологія проблемного навчання. Технології мотивації успіхом. Імітаційні освітні технології. Їх класифікація. Кейс-технологія. Проектна технологія. Технологія евристичного (дослідницького) навчання. Технологія дистанційного й змішаного навчання.</p> <p>Види занять: лекції, практичні заняття, семінар, дискусія, евристична бесіда, колоквіум.</p> <p>Методи навчання: репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова гра, ділова гра, проектний метод.</p> <p>Форми навчання: очна, заочна, вечірня.</p>
Пререквізити	<p>Вивчення навчальної дисципліни базується на знаннях із таких навчальних курсів: «Філософія науки та інновацій», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах».</p>
Пореквізити	<p>Навчальний курс належить до циклу дисциплін з набуття універсальних навичок дослідника та викладача і є базою для засвоєння змісту дисциплін циклу оволодіння глибинними знаннями із спеціальності та циклу практичної підготовки.</p>

Інформаційне забезпечення репозитарію та фонду НТБ НАУ	<p>1. Архипова С.П. Основи андрагогіки: навч. посібник / Архипова С.П. – Черкаси, 2002. – 92 с.</p> <p>2. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] / авт. кол.: Лук'янова Л. Б., Сігаєва Л. Є., Аніщенко О. В. та ін. – К.: Педагогічна думка, 2012. – С. 86–127.</p> <p>3. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.</p> <p>4. Сучасні технології освіти дорослих: посіб. / [О.В. Аніщенко, Л.Б. Лук'янова, С.В. Зінченко та ін.]. – К., 2013. – 251 с.</p> <p>5. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник. – К.: НАУ, 2015. – 254 с.</p> <p>6. Інноваційні технології навчання: навчальний посібник для студентів технічних навчальних закладів / Кол. авторів, відпов. ред. Бахтіярова Х.Ш. – К. НТУ, 2017. – 172 с.</p> <p>7. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навч.- метод. посібник. – Івано-Франківськ, 2017. – 166.</p> <p>Інформаційні ресурси в Інтернеті http://nbuv.gov.ua/UJRN/OD_2011_3(1)_3. https://padlet.com/marina_scripnik/bovpslwdx80l http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/exhibitions/1931-andragogika http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/28536 http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/28537</p>
Локація та матеріально-технічне забезпечення	8.706, 1.209, 1.207
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Проміжний, підсумковий, модульний контроль; написання есе, мікрОВкладання, написання екзаменаційної роботи.
Кафедра	Педагогіки та психології професійної освіти
Факультет	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Викладач(і)	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Барановська Лілія Володимирівна Професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти Доктор педагогічних наук Професор Тел.: 0444067540 E-mail: liliya.baranovska@ npp.nau.edu.ua Робоче місце: 8.706 Профайл викладача: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=jzCzAdQAAAAJ</p> </div> </div>
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс
Лінк на дисципліну	